

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – способствовать развитию компетенций в области использования современных технологий обучения, ориентированных на развитие учебной и познавательной деятельности обучающихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний о педагогическом процессе и педагогических технологиях;
- формирование профессиональных умений проектирования педагогического процесса;
- формирование положительной мотивации к педагогической деятельности;
- развитие способности студентов к системному анализу педагогических явлений и процессов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: первоначальные знания в области курса основы безопасности жизнедеятельности

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.1 «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - технологию и методику самооценки; - уровни анализа психических явлений.; уметь: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; владеть: - навыками планирования собственной профессиональной деятельности. - способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности. - навыками определения эффективного направления действий в области
	УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	

		профессиональной деятельности.
ПК-11	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные научные понятия; ; - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; уметь: - воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; - пользоваться научной и справочной литературой; - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; владеть: - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - системой основных понятий и терминологией,

		анализом исследований в контексте современных концепций; - навыками работы с основными научными категориями.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	56	56
Лекции	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание лекций

Раздел 1. Современные технологии, их использование в учебном процессе (14 ч.)

Тема 1. Содержание понятия «педагогическая технология» (2 ч.)

Классификация технологий: по уровню применения: по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру модернизации традиционной системы обучения. Обзор педагогических технологий обучения.

Тема 2. Проектирование технологии обучения (2 ч.)

Процесс педагогического проектирования. Инновационные технологии обучения. Педагогическое проектирование. Уровни педагогического проектирования. Структура проекта и этапы проектирования. Последовательность действий. Значение технологии проектирования.

Тема 3. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология» (2 ч.)

Признаки методики и педагогической технологии. Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология».

Тема 4. Классификация педагогических технологий (2 ч.)

Подходы к классификации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий (Г. К. Селевко). Классификация педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью

Тема 5. Основополагающие компоненты выбора технологий и методик подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Группы педагогических закономерностей: социально-педагогические, педагогические, воспитательные, дидактические и методические. Принципы и пути формирования подготовки школьников в рамках курса ОБЖ. Принципы воспитания готовности, характеристика их реализации в курсе ОБЖ.

Тема 6. Основополагающие компоненты выбора технологий и методик подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Группы педагогических закономерностей: социально-педагогические, педагогические, воспитательные, дидактические и методические. Принципы и пути

формирования подготовки школьников в рамках курса ОБЖ. Принципы воспитания готовности, характеристика их реализации в курсе ОБЖ.

Тема 7. Классификация педагогических технологий (2 ч.)

Подходы к классификации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий (Г. К. Селевко). Классификация педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью

Раздел 2. Технологии и возможности их использования в курсе «ОБЖ» (14 ч.)

Тема 8. Основополагающие компоненты выбора технологий и методик подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Группы педагогических закономерностей: социально-педагогические, педагогические, воспитательные, дидактические и методические. Принципы и пути формирования подготовки школьников в рамках курса ОБЖ. Принципы воспитания готовности, характеристика их реализации в курсе ОБЖ.

Тема 9. Технологии проблемного обучения (2 ч.)

Виды проблемного обучения. Сущность поисково-исследовательской технологии. Схема развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей обучающихся.

Тема 10. Технологии проблемного обучения (2 ч.)

Виды проблемного обучения. Сущность поисково-исследовательской технологии. Схема развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей обучающихся.

Тема 11. Технологии коллективного способа обучения (2 ч.)

Теоретические основы КСО. Процесс коллективного взаимного обучения. Организация учебной деятельности учащихся при КСО. Частные методики и преимущество КСО.

Тема 12. Технологии модульного обучения (2 ч.)

Инновационные составляющие модульной технологии обучения. Определение сущности понятия «модуль». Преимущества использования технологий модульного обучения.

Тема 13. Технологии модульного обучения (2 ч.)

Инновационные составляющие модульной технологии обучения. Определение сущности понятия «модуль». Преимущества использования технологий модульного обучения.

Тема 14. Игровые технологии (2 ч.)

Сущность понятий «игра» и «игровые технологии». Классификация педагогических игр. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Современные технологии, их использование в учебном процессе (14 ч.)

Тема 1. Содержание понятия «педагогическая технология» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Классификация технологий: по уровню применения: по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру модернизации традиционной системы обучения. Обзор педагогических технологий обучения.

Тема 2. Содержание понятия «педагогическая технология» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Классификация технологий: по уровню применения: по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру модернизации традиционной системы обучения. Обзор педагогических технологий обучения.

Тема 3. Проектирование технологии обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Процесс педагогического проектирования. Инновационные технологии обучения. Педагогическое проектирование. Уровни педагогического проектирования. Структура проекта и этапы проектирования. Последовательность действий. Значение технологии проектирования.

Тема 4. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Признаки методики и педагогической технологии. Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология».

Тема 5. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Заполнить предложенную таблицу и соотнести характеристики «методики» и «технологии»

Тема 6. Классификация педагогических технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Подходы к классификации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий (Г. К. Селевко). Классификация педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью

Тема 7. Классификация педагогических технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Педагогические технологии по отношению к ребенку в образовательном процессе. Комбинированная технология. Основные выводы.

Раздел 2. Технологии и возможности их использования в курсе «ОБЖ» (14 ч.)

Тема 8. Основопологающие компоненты выбора технологий и методик подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Группы педагогических закономерностей: социально-педагогические, педагогические, воспитательные, дидактические и методические. Принципы и пути формирования подготовки школьников в рамках курса ОБЖ. Принципы воспитания готовности, характеристика их реализации в курсе ОБЖ. Обосновать выбор методики работы на занятии из предложенных: традиционные методы подготовки, интерактивные методы обучения, «экстремальные педагогические технологии» (ЭПТ) в процессе подготовки школьников к безопасному поведению. Использование моделирования рискованных ситуаций. Этапы подготовки к овладению навыками поведения в экстремальных ситуациях.

Тема 9. Технологии проблемного обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Повышение интеллектуальной активности участников обучения в процессе проблемного усвоения знаний. Основные инстинкты обучения по Дж. Дьюи. Виды проблемного обучения. Сущность поисково-исследовательской технологии. Схема развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей обучающихся. Составить алгоритм разработки и проведения занятия с применением проблемного обучения в процессе реализации курса ОБЖ с учащимися 10-11 классов.

Тема 10. Технологии коллективного способа обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Теоретические основы КСО. Процесс коллективного взаимного обучения. Организация учебной деятельности учащихся при КСО. Частные методики и преимущество КСО.

Тема 11. Технологии модульного обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Инновационные составляющие модульной технологии обучения. Определение сущности понятия «модуль». Преимущества использования технологий модульного обучения. Основы технологии модульного обучения на уроке.

Тема 12. Игровые технологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Сущность понятий «игра» и «игровые технологии». Классификация педагогических игр. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ.

Тема 13. Технологии проектной и исследовательской деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Основные требования предъявляемые к учебным проектам. Виды учебных проектов, существующие в образовательной практике. Подходы к организации проектной деятельности учащихся. Представление «конечного продукта» проектной деятельности учащихся. Оценка проектной работы учащихся. Учебно-исследовательская деятельность школьников.

Тема 14. ТРКМ – технологии развития критического мышления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Конструктивная основа «технологии критического мышления». Приемы и методы графической организации текста: кластер, двой-ной дневник, «Знаю, хочу узнать, узнал», методический прием ТАСК – анализа, методики «Инсерт» и «Плюс, минус, интересно».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (16 ч.)

Раздел 1. Современные технологии, их использование в учебном процессе (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Провести контент-анализ основных современных форм, методов, приемов работы по ОБЖ в образовательном учреждении

Подготовить и снять видеофрагмент МАСТЕР-КЛАССА (где Вы являетесь ведущим мастером-педагогом, а потенциальные слушатели – дети) по выбранной теме дисциплины ОБЖ для учащихся общеобразовательной школы. Ролик должен быть во временном интервале от 8 до 15 минут. Форматы могут быть разными – главное – чтобы суть, описанная в пункте ЧТО ТАКОЕ МАСТЕР-КЛАСС? были соблюдены. ВНИМАНИЕ!!! Вы можете организовать онлайн трансляцию мастер-класса с одноклассниками или другими участниками, записав ее как РОЛИК, что будет являться прямым мастер-классом с участниками.

Видеоролик отослать на почту либо прикрепить в системе MOODLE (либо прислать ссылку с местом расположения ролика на каком-то ресурсе).

В системе MOODLE выложить пояснение к своему мастер-классу по схеме предложенной в Приложении с названием файла Ф.И.О_мастер-класс.

Приложение

Требования к оформлению материалов по проведению мастер-класса.

При подготовке и проведении мастер-класса оформить пояснение по форме:

1.1. Титульный лист с названием темы мастер-класса.

1.2. План проведения мастер-класса.

1.3. Содержание.

1.4. Цели и задачи мастер-класса.

1.5. Краткое содержание мероприятия, расписанное по этапам.

1.6. Приложения (задания, наглядные материалы, материал который использовался для проведения мастер-класса).

1.7. Материалы мастер-класса должны быть выполнены в редакторе MS Word: ориентация листа – книжная, формат А4, поля по 2 см по периметру страницы, шрифт Times New Roman, размер шрифта, кроме таблиц 14 пт, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине страницы.

Раздел 2. Технологии и возможности их использования в курсе «ОБЖ» (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Ознакомьтесь с глоссарием по курсу.

Выделить сходства и различия в определениях и терминах;

Объяснить, какие из определений были наиболее убедительны и почему?

Составить памятку по основным инновационным технологиям, которые целесообразно и эффективно применять в процессе реализации курса ОБЖ в школе.

Выполнить профессиографическое исследование, заполнив таблицу (Приложение) и дав характеристику на ответы.

Составить План-конспект урока по ОБЖ с использованием современных технологий по выбранной теме:

1. Автономное пребывание человека в природной среде.
2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде.
3. Обеспечение личной безопасности на дорогах.
4. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
5. Правила личной безопасности при пожаре.
6. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
7. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
8. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
10. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.
11. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.
12. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.
13. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.
14. Терроризм – общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России.
15. Наркотики как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли.
16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.
17. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни.
18. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
19. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.
20. Вредные привычки, их влияние на здоровье.
21. Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности.

22. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций
23. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции
24. Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи
25. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении
26. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
27. Правила остановки артериального кровотечения
28. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота
29. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.
30. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего.
31. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психологический педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-6			+			+		
ПК-11			+			+	+	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и

решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			
Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен в полном объеме демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Дайте определение понятию – педагогическое проектирование. Определите уровни педагогического проектирования.
2. Обоснуйте выбор использования той или иной технологии в курсе ОБЖ.
3. Обоснуйте выбор методики работы на занятии из предложенных: традиционные методы подготовки, интерактивные методы обучения, «экстремальные педагогические технологии» (ЭПТ) в процессе подготовки школьников к безопасному поведению.
4. Обоснуйте последовательность этапов конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
5. Обоснуйте последовательность этапов конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
6. Опишите методику моделирования рискованных ситуаций в работе по одной из тем курса ОБЖ.

7. Опишите последовательность и особенности применения кейс-технологии на уроках ОБЖ.
8. Определите инновационные составляющие модульной технологии обучения.
9. Определите педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
10. Определите принципы и пути формирования подготовки школьников в рамках курса ОБЖ.
11. Определите принципы проведения тематической дискуссии (семинара on-line).
12. Определите современные оценочные средства и результативность образовательного процесса.
13. Определите структуру проекта и этапы проектирования, охарактеризуйте последовательностью действий.
14. Определите сущность понятий «игра» и «игровые технологии». Классифицируйте педагогические игры. Обоснуйте применение игровых технологий на уроках ОБЖ.
15. Определите сущность понятия «модуль», выделите преимущества использования технологий модульного обучения.
16. Охарактеризуйте влияние проектирования на процесс решения педагогических задач по ОБЖ.
17. Охарактеризуйте группы педагогических закономерностей: социально-педагогические, педагогические, воспитательные, дидактические и методические.
18. Охарактеризуйте и классифицируйте технологии обучения по уровню применения: по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру модернизации традиционной системы обучения.
19. Охарактеризуйте классификацию педагогических технологий (Г. К. Селевко).
20. Охарактеризуйте классификацию педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью (В. П. Беспалько).
21. Охарактеризуйте конструктивную основу «технологии критического мышления». Определите приемы и методы графической организации текста.
22. Охарактеризуйте личностно-ориентированные образовательные технологии в курсе ОБЖ.
23. Охарактеризуйте основные требования предъявляемые к учебным проектам. Определите виды учебных проектов, существующие в образовательной практике.
24. Охарактеризуйте особенности внедрения модульных технологий обучения.
25. Охарактеризуйте признаки методики педагогической технологии. Приведите сравнительную характеристику понятий «методика» и «технология».
26. Охарактеризуйте процесс педагогического проектирования.
27. Охарактеризуйте структуру четырехактного урока: фронтальная работа, работа в постоянных парах, работа в парах сменного состава, индивидуальная работа.
28. Охарактеризуйте этапы подготовки к овладению навыками поведения в экстремальных ситуациях.
29. Перечислите и дайте свою оценку подходам к классификации педагогических технологий.
30. Приведите пример использования одной из современных технологий по конкретной теме курса ОБЖ.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный

педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев. – М. : Дашков и К, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

3. Кузнецова, Н. В. Способы активации познавательной деятельности учащихся в курсе ОБЖ : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – М. : Юрайт, 2016. – 163 с.

Дополнительная литература

1. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практ. пособие / Ю. М. Михайлов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 184 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 494 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

3. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И.М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 331 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России
2. <http://Obj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
3. <http://www.school-obz.org> - Основы безопасности жизнедеятельности. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:**
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№108).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в

инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.